

REGIONAAL SAMENWERKINGSVERBAND

VOORTGEZET ONDERWIJS
OOSTELIJK ZUID-LIMBURG
SAM 55.1

Onderwijskundig rapport

T.b.v.: leerwegondersteunend onderwijs
en Praktijkonderwijs
voor het schooljaar 2013 - 2014

Het onderwijskundig rapport na invulling en ondertekening
naar de vo-school van aanmelding sturen.

Naam leerling : _____

Huidige school: _____

Brinnummer : _____

Adres school : _____

Telefoon : _____

Fax school : _____

E-mail school : _____

Ingevuld door : _____

Functie : _____

1. Personalia van de leerling (kan als bijlage vanuit geautomatiseerde schooladministratie)

Naam :
Voorletters :
Roepnaam :
Geslacht :
Adres :
Postcode/plaats :
Geboortedatum/plaats :
Nationaliteit :
Land van herkomst :
Burgerservicenummer :
Ouders/wettelijke vertegenwoordigers :
Adres :
Postcode/plaats :
Telefoon :
Leerling woont in Nederland sinds :
Thuis gesproken taal :

2. Leertraject

Tot welk leertraject acht u deze leerling in staat? **Slechts één traject aankruisen!**

- Praktijkonderwijs
- Basisberoepsgerichte leerweg met leerwegondersteuning
- Kaderberoepsgerichte leerweg met leerwegondersteuning
- Gemengde/Theoretische leerweg met leerwegondersteuning

Motivatie: _____

3. Ondertekening

Dit rapport is ingevuld door: _____ Handtekening: _____

Plaats: _____ Datum: _____

De ouders / verzorgers hebben kennis genomen van dit rapport en hebben geen bezwaar tegen het overleggen van alle benodigde gegevens aan: de vo-school, de rvc, de pcl en/of de regionale aannemecommissie om de plaatsingsaanvraag te kunnen beoordelen.

Bij het onderwijskundig rapport worden de volgende onderzoeken als bijlage toegevoegd:

- psychologische onderzoek: _____
- didactisch onderzoek (lvs): _____
- Overig onderzoek te weten: _____

Indien nodig voor de begeleiding van de leerling geeft de ouder/verzorger toestemming gegevens uit te wisselen met:

- Bureau Jeugdzorg
- andere instanties hier genoemd: _____

Handtekening ouder(s), verzorger: _____ Datum: _____

4. Schoolloopbaan

Heeft de leerling meerdere scholen bezocht? Zo ja, naam en type.

De leerling zit nu in groep: _____ Heeft gedoubleerd? ja, in groep _____
 nee

Schoolverloop aankruisen vanaf leerjaar 3. **Ook doublures.**

Basisonderwijs	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	3	4	5	6	7	8
Speciaal (basis)onderwijs	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	3	4	5	6	7	8

Hoeveel jaren onderwijs heeft deze leerling vanaf groep 3 gevolgd? _____
(voor SBO: gestart met systematisch leren)

Heeft de leerling Leerling Gebonden Financiering (gehad)? ja nee
Zo ja, kopie CVI beschikking bijvoegen.

5. Verstandelijke capaciteiten (cognitie)

Kopie eerder onderzoek bijvoegen.

Is het I.Q. bekend? ja
 nee

Zo ja, uitslag IQ en gebruikte test vermelden.

Datum onderzoek?

Door welke instantie/bureau getest?

Is er een indicatie voor specifieke leerproblematiek of neurologische stoornis?

ja
 nee

Zo ja, welke problematiek?

<input type="checkbox"/>	dyslexie	geïndiceerd door:
<input type="checkbox"/>	dyscalculie	geïndiceerd door:
<input type="checkbox"/>	NLD	geïndiceerd door:
<input type="checkbox"/>		geïndiceerd door:
<input type="checkbox"/>		geïndiceerd door:

6. Didactische gegevens

Naam leerling: _____

Voor bepaling didactische leeftijd (DL) en didactische leeftijdsequivalent (DLE) zie bijlage.

Let op: het is belangrijk dat de toetsen precies volgens instructies worden afgenomen. Dus niet voorlezen en geen extra tijd geven. Ook geen remediale hulp geven vlak voor afname van de toetsen. Dit kan een vertekend beeld geven van de feitelijke leerproblemen.

Aanvullend kan er wel "aangepast" getoetst worden, als dit belangrijk is voor de beeldvorming. Graag in dat geval erbij vermelden hoe er getoetst is.

Is er aangepast getoetst (hulp bij toets)? ja nee

Zo ja, namelijk

--

Is er adaptief getoetst (andere toets)? ja nee

Bijvoegen uitdraai Cito leerlingvolgsysteem, of ander historisch toetsoverzicht van de laatste jaren. (Verplicht door RVC)

	Naam toets	Datum afname toets	Ruwe toets-score 1)	Vaardigheids-score 2)	DL Bij afname toets	DLE	Leerachterstand 3)
Technisch lezen Oude AVI niet toegestaan Bij DMT altijd 1+2+3							
Begrijpend lezen							
Spellen							
Inzichtelijk rekenen							

- 1) De ruwe score moet altijd worden ingevuld
- 2) Bij gebruik van toetsen uit Cito-LVS naast de ruwe score ook de vaardigheidsscore invullen
- 3) Voor berekening leerachterstand zie bijlage

Deze tabel altijd **volledig** invullen met alleen toetsgegevens uit het huidige schooljaar.

7. Referentieniveaus taal en rekenen

In onderstaande tabel het niveau van rekenen en taal vanuit de diagnostische toetsen met betrekking tot de referentieniveaus aankruisen.

	< 1 F	1 F	2 F		Betekenis niveaus
Lezen					
Luisteren					< 1F : niveau 1F niet bereikt
Rekenen					1F : fundamenteel niveau groep 8 bao bereikt
Taalverzorging					2F : niveau eind theoretische leerweg bereikt

8. Ontwikkelingsperspectief

Theoretische leerrendementsverwachting

Beschermende factoren (protectief)

Belemmerende factoren (risico)

9. Sociaal-emotioneel functioneren, gedrag, werkhouding

TAAKGERICHTHEID						
0 = WISSELEND	1 = DOORGAANS			2 = IN STERKE MATE		
MOGELIJKHEDEN	2	1	0	1	2	MOEILIKHEDEN
Is zelfstandig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Afhankelijk, hulp en controle nodig
Heeft zelfvertrouwen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Faalangstig, raakt in paniek
Let goed op, is geconcentreerd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Droomt weg, is gauw afgeleid
Zet door bij moeilijkheden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Geeft de moed snel op
Goed geheugen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Heeft een zwak geheugen
Werkt snel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Werkt traag
Werkt geordend	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Werkt chaotisch, slordig
Goede verwerking van huiswerk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Slechte verwerking van huiswerk
Stoort de les niet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Stoort de les regelmatig
Interesse voor doevakken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Weinig interesse voor doevakken
Interesse voor leervakken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Weinig interesse voor leervakken

Welke adviezen kunt u geven? Graag toelichting.

SOCIAAL-EMOTIONEEL FUNKTIONEREN						
MOGELIJKHEDEN	2	1	0	1	2	MOEILIKHEDEN
Is spontaan, open	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Is timide, geremd, gesloten
Is zelfverzekerd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Is gemakkelijk te beïnvloeden
Heeft veel vrienden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Is een eenling
Gaat goed om met klasgenoten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Heeft conflicten met klasgenoten
Past zich gemakkelijk aan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Heeft hulp nodig in nieuwe situaties
Houdt zich aan afspraken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Houdt zich niet aan afspraken
Accepteert gezag	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Accepteert geen gezag, is onwillig
Neemt initiatief	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Volgt graag andermans voorbeeld

Welke adviezen kunt u geven m.b.t. de sociaal-emotionele begeleiding?

10. Specifieke gedrags- of sociaal-emotionele problematiek en speciale begeleiding

Heeft de leerling een specifieke gedrags- of sociaal-emotionele problematiek m.b.t.:

- | | | |
|--------------------------|---|-------------------------|
| <input type="checkbox"/> | faalangst: | geïndiceerd door: _____ |
| <input type="checkbox"/> | prestatiemotivatie | geïndiceerd door: _____ |
| <input type="checkbox"/> | emotionele instabiliteit | geïndiceerd door: _____ |
| <input type="checkbox"/> | ASS-problematiek
(PDD-NOS, Asperger) | geïndiceerd door: _____ |
| <input type="checkbox"/> | ADHD | geïndiceerd door: _____ |
| <input type="checkbox"/> | NLD | geïndiceerd door: _____ |
| <input type="checkbox"/> | anders | geïndiceerd door: _____ |

Bijlagen m.b.t. indicering bijvoegen.

School-interne speciale begeleiding bestond uit : (bijv. RT, faalangstreductietraining)

School-externe speciale begeleiding bestond uit: (bijv. AB of PAB, psycholoog, Mondriaan, Bureau Jeugdzorg, Xonar)

In welke periode en wat was het effect van de speciale begeleiding?

11. Specifieke didactische begeleiding

- | | | | |
|--------------------------|---------|-------|---------------|
| <input type="checkbox"/> | lezen | _____ | periode _____ |
| <input type="checkbox"/> | taal | _____ | periode _____ |
| <input type="checkbox"/> | rekenen | _____ | periode _____ |

12. Bijzonderheden over gezondheid

Bij het van volgen van onderwijs rekening houden met:

- | | | |
|--------------------------|-------------------------------|---------|
| <input type="checkbox"/> | visuele problemen | _____ |
| <input type="checkbox"/> | auditieve problemen | _____ |
| <input type="checkbox"/> | grofmotorische problemen | _____ |
| <input type="checkbox"/> | fijnmotorische problemen | _____ |
| <input type="checkbox"/> | overbeweeglijkheid | _____ |
| <input type="checkbox"/> | stereotype bewegingen of tics | _____ |
| <input type="checkbox"/> | anders | : _____ |

13. Verzuim

Is er sprake van verzuim? ja nee
Zo ja, in welke mate?

Bekend bij ambtenaar leerplicht of bureau VSV? ja nee

14. Bijzonderheden over ingrijpende gebeurtenissen

Bij het volgen van onderwijs rekening houden met:

15. Gegevens met betrekking tot gezin

Gezinsvorm:

Eventueel toelichting:

Aantal kinderen en plaats (oudste, jongste,)

Heeft het gezin m.b.t. de leerling speciale hulp of begeleiding gehad? ja nee

Zo ja, door welke instantie? (bijv. MEE, maatsch. werk, Alcander, Gastenhof, Xonar, Bureau Jeugdzorg, Mondriaan) In welke periode en wat was het effect van deze begeleiding?

16. Contacten met ouders

Hoe is de betrokkenheid van ouders/verzorgers bij de school?

Welke contacten zijn er met de ouders geweest over de geconstateerde gegevens?

Waartoe hebben de gesprekken met ouders geleid en wat zijn de huidige afspraken met hen?